

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE M. RAPISARDI  
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA  
Anno Scolastico 2024/2025

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 è stato introdotto in tutti i gradi di istruzione l'insegnamento dell'educazione civica. Essa non costituisce una disciplina in senso tradizionale quanto, piuttosto, una "matrice valoriale" che va coniugata con le discipline di studio allo scopo precipuo di evitare aggregazioni improduttive di contenuti teorici e sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica - per il quale è previsto un orario annuale non inferiore a 33 ore - non si mira soltanto a fare acquisire conoscenze agli studenti quanto, piuttosto, a consentire loro di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

Segnatamente, si mira sia a "formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 co. 1 Lg. n. 92/2019), sia " a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società" (art. 2 co. 1 Legge n. 92/2019).

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha introdotto "Le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" che sostituiscono, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, quelle precedenti introdotte con il DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Esse individuano competenze e obiettivi specifici di apprendimento in coerenza con lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nelle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e nelle Indicazioni per i Licei.

Le Linee Guida presentano una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica intrecciando tre nuclei tematici:

- Costituzione;
- Sviluppo economico e sostenibilità ambientale
- Cittadinanza digitale

Con riferimento a tali nuclei concettuali, le Linee Guida individuano per il secondo ciclo di istruzione dodici competenze ad integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale previsto al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione. Le

competenze sono declinate in rapporto ai singoli nuclei tematici. Di seguito la loro elencazione:

### **Nucleo concettuale: Costituzione**

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria*
- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali*
- *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

### **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**

- *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*
- *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*
- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali*
- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*
- *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*

### **Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Le nuove Linee Guida confermano la dimensione trasversale delle tematiche da trattare e la valutazione periodica e finale dell'insegnamento.

Quest'ultima dovrà tenere conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Da qui, l'opportunità di avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, per rendere conto delle conoscenze, competenze e abilità raggiunte dagli studenti.

Si allegano le proposte tematiche formulate in conformità ai nuclei concettuali individuati nelle citate nuove Linee Guida con indicazione dei contenuti da sviluppare a scelta di ogni consiglio di classe.

Si allegano le tabelle relative alla ripartizione oraria delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Prof.ssa Maria Antonietta Laura Mazzola

Prof. Vincenzo Russo